

Relatório de ações da Coordenação do curso – Ano 2017/2018

Confronto entre resultados esperados e resultados efetivos

1. **Relação com os docentes:** foram realizadas cinco reuniões no segundo semestre de 2017 e quatro reuniões no primeiro semestre de 2018. Sendo que sempre a primeira reunião foram de planejamento e a última para o fechamento do semestre. No planejamento 1/2018 foi definido que seria feito um levantamento do desempenho dos alunos ao final do primeiro bimestre no dia 18 de abril e que seria importante os professores realizarem pelo menos uma avaliação para poder discutir as principais dificuldades dos alunos em relação à aprendizagem. Após a conversa sobre o desempenho dos alunos, ficou acertado que o contrato pedagógico (forma de avaliação, conteúdos a serem trabalhados e projetos e relatórios para cumprir os objetivos) seria renovado.

Houve um aumento do número de docentes no câmpus e aumento da capacitação de docentes:

Quadro 1.1 - Número de servidores docentes por nível (em 31/12)

Nível	2015	2016	2017
Titular	54	62	66
Substituto	5	5	6
Temporário	1	0	0
TOTAL	60	67	72

Fonte: Coordenadoria de Gestão de Pessoas do câmpus.

Quadro 1.2 – Titulação do Corpo Docente - TCD

Titulação máxima	2015	2016	2017
Graduado	2	3	2
Aperfeiçoado	1	1	1
Especialista	5	5	3
Mestre	36	40	44
Doutor	16	14	16
Total	60	63	66
TCD	4,05	3,97	4,08

Fonte: SIAPE.

Observa-se que ocorreu aumento no número de docentes titulares no campus, devido às novas ofertas de cursos, principalmente à demanda do curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio.

Já o aumento no número de docentes substitutos tem relação direta com as políticas de incentivo à capacitação do IFSP. O TCD do Câmpus aumentou, como reflexo das políticas de capacitação do IFSP. No final de 2017, 5 docentes encontravam-se afastados para cursarem o doutorado, o que refletirá em poucos anos no aumento do TCD.

2. **Relação com os discentes:** após muitas conversas com os alunos, eles conseguiram montar um grupo de responsabilidade (inspirado pelo projeto âncora) e realizaram assembleias

com todas as turmas a cada 20 dias. Várias sugestões surgiram dessas assembleias como a revisão da página na internet da licenciatura, mudanças no projeto de inovação, problemas com as disciplinas de matemática, visitas técnicas: projeto âncora, parques Monttane e Varvito, Museu de geologia USP São Paulo, UFSCar, USP São Carlos, semana da licenciatura realiza com a semana de ciência e tecnologia, participação em eventos científicos.

Levantamento e ações quanto aos índices de desempenho: Para o cálculo dos indicadores relativos a Ensino, conforme o Acórdão 2267/2005 - TCU/Plenário, foi considerado para este relatório apenas o curso de Licenciatura em Química.

Relação de Candidatos por Vaga (RCV)

Quadro 2.1 – Relação de Candidatos por Vaga (RCV)

Curso	Tipo de Curso	Inscritos			Vagas			RCV		
		2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
QUÍMICA	LICENCIATURA	325	319	286	40	40	40	8	8	7,2

O curso de Licenciatura em Química reduziu o RCV, indicando assim uma necessidade de acompanhamento quanto a demanda local e o horário ofertado (matutino).

Quadro 2.2 - Relação de Ingressos por Matrícula Atendida (RIM)

Curso	Tipo de Curso	Ingressantes			Matriculados			RIM		
		2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
QUÍMICA	LICENCIATURA	40	39	37	40	68	78	100,00	57,4	47,4

As reduções observadas nas RIM do curso tem relação com o ciclo desses cursos. Quanto mais perto da oferta de todos os semestres/anos do curso, menores são os valores de RIM.

Quadro 2.3 - Relação de Concluintes por Matrícula Atendida (RCM)

Curso	Tipo de Curso	Concluintes			Matriculados			RCM		
		2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
QUÍMICA	LICENCIATURA	0	0	0	40	68	78	0,0	0,0	0

Não houve ainda formandos no curso em questão.

- Relação com a Secretaria Acadêmica:** o setor ajudou nos tramites de trancamentos, transferências, assim como nas adaptações para as novas modalidades de ingresso no curso e realização de componentes curriculares em outras unidades pela nova organização didática. Também auxiliou na adaptação da grade curricular antiga (PPC 2014) e nova (PPC 2017).
- Coordenadoria de Apoio ao Ensino:** armazenamento de atas de reunião e dos planos de ensino do curso.
- Coordenadoria de Extensão:** após a elaboração do novo manual de estágio e atualização das regras do estágio no novo PPC, os documentos de estágio foram armazenados

na Coordenadoria de Extensão e todos os trâmites estão sendo realizados via plataforma SUAP. Foram nomeados quatro professores para auxiliar na orientação dos estagiários.

6. **Relação com TI:** Reservas de laboratórios de informática e química foi sistematizada e podem ser reservados via plataforma GLPI.

7. **Relação com a Biblioteca:** A Biblioteca do IFSP Campus Capivari foi inaugurada no primeiro semestre de 2013 e tem como missão promover o acesso, recuperação e disseminação da informação que apoie as atividades de ensino, pesquisa, extensão do IFSP, contribuindo para a formação de profissionais e cidadãos comprometidos com o desenvolvimento de uma sociedade democrática, inclusiva e social.

O acervo é composto por livros, periódicos, multimeios e monografias. O acervo bibliográfico existente na biblioteca de Capivari atende aos requisitos legais quanto ao número de exemplares das bibliografias básicas e complementares dos cursos de graduação oferecidos pelo campus, além de livros de literatura e voltados ao ensino médico-técnico.

Com a aquisição do sistema de gerenciamento de acervo de bibliotecas Pergamum e sua implementação em 2016, houve maior agilidade no empréstimo, renovação e reserva dos materiais. Além disso, campanhas de doação regulares tem aumentando o número de exemplares e a diversidade de assuntos disponíveis na biblioteca.

Além do atendimento de circulação de materiais (consulta, empréstimo, devolução, etc.) foram realizadas reservas para uso dos computadores e mesas da Biblioteca por professores, para realização de atividades com as turmas e projeto de extensão (Inclusão digital).

Foram realizados treinamentos sobre o uso do Portal de Periódicos da Capes e do ABNT Coleção, como forma de disseminar na comunidade acadêmica essas ferramentas de pesquisa, que estão a sua disposição. Cabe destacar também a participação da Biblioteca durante as atividades de recepção dos calouros e na atualização da bibliografia.

Quadro 7.1 - Dados do acervo bibliográfico (situação em 31/12)

Item	Nº de exemplares		
	2015	2016	2017
Títulos de Livros	770	1.490	1.998
Exemplares de Livros	3.533	4.773	6.150
Títulos de Periódicos Nacionais	2	2	24
Títulos de Periódicos Internacionais	Portal Capes	Portal Capes	Portal Capes
Empréstimo de Livros/Ano	3.435	4.139	6.384
Reservas de Livros	50	38	28
Assinatura de Jornais	3	3	3
Assinatura de Revistas	0	0	1
Dissertações	0	0	0
Monografias	77	77	89

Fonte: Biblioteca do câmpus.

Um marco do ano de 2017 foi a assinatura da Biblioteca Virtual da Pearson que possibilitou à comunidade interna o acesso a livros digitais das mais diversas áreas.

Quanto a realização de eventos foram realizados os seguintes eventos:

- V Semana do Livro e da Biblioteca: de 25 a 27/10/2018 e contou com a realização de oficinas de normalização, rodas de conversa sobre as profissões da área da Matemática e sobre a aplicação da Matemática na Economia, oficina de Xadrez e sarau em Homenagem ao Dia Nacional do Livro;
- Semana do Folclore: ocorreu nos dias 22,23 e 24/08/2017 e contou com atividades trazendo várias atividades para celebrar o dia, dentre as quais destaca-se: a realização da Exposição “Guerreiros Folclóricos”, Roda de Conversa sobre “Contos e causos do Folclore” e Caça-palavras coletivo temático;
- Semana do Pegue e Leve: de 07/02 à 10/02/2017 com o objetivo de incentivar a doação e troca de livros;
- 1º Concurso Cultural: de 07 a 12 de junho de 2016, escolheu a frase mais criativa para comemorar o aniversário da Biblioteca.

8. **Ações de verificação do ensino-aprendizado:** foram realizadas reuniões com os professores sobre o desempenho dos alunos ao final de cada bimestre e discutidas as estratégias para promover o aprendizado dos alunos. Desenvolvimento de projetos interdisciplinares. LPI, HEC, HFI e PP1, Análise instrumental e Estatística. Assim como o incentivo de aprendizagem baseada em projetos com publicações em vários eventos científicos.

9. **Eventos no âmbito do curso:** foram realizadas visitas técnicas ao Projeto Âncora em Cotia SP, aos parques Monttanee (Salto) e Varvito (Itu), ao Museu de geologia USP São Paulo, UFSCar, USP São Carlos. Na Semana de Licenciatura em outubro de 2017 houveram várias atividades além da ilustre presença do professor Aticco Chassot da Unijuí do Rio Grande do Sul e da professora Maria Eunice Marcondes do GEPEQ da USP São Paulo. Os alunos participaram de vários eventos científicos além dos realizados internamente vale destacar as participações no EPPEQ em Sertãozinho SP, a 1ª Jornada do IFSP em Cubatão e a RASBQ com o congresso da IUPAC em São Paulo.

10. As **reuniões de área** para tratar de assuntos relacionados à química foram realizadas conforme o calendário entre a CAAD de química e pedagogia, dentre as principais discussões vale destacar as reflexões sobre as normas para o uso do laboratório de química.

11. **Reuniões colegiadas:** as reuniões foram realizadas para as principais deliberações do curso e também foi decidido sobre a auto avaliação sobre o desempenho dos membros colegiados que culminou em relatório de auto avaliação para reavaliar o desempenho do colegiado e melhorar o desempenho do grupo.

12. **Reuniões com o NDE:** No ano de 2017 foi realizada a atualização do Projeto Político Pedagógico do curso de Licenciatura em Química, baseado no cumprimento das novas legislações vigentes. No primeiro semestre de 2018 foi realizado um levantamento sobre as novas possibilidades de acervo virtual e inserção de bibliografias atualizadas no PPC do curso. Assim como a atualização dos textos pertinentes ao perfil do egresso almejado.

13. **Infraestrutura:** Para que fosse possível otimizar o espaço físico do Câmpus, foram adquiridos mais 2 contêineres que foram localizados na frente do Câmpus e desde então tem sido utilizado como depósito de materiais. Além disso, dois novos laboratórios entraram em funcionamento: Laboratório de Ensino e Laboratório 4 de Química. O Laboratório de Ensino, conhecido como Espaço Maker, é um espaço construído colaborativamente e tem como objetivo aumentar a autonomia do aluno no processo de aprendizagem e responsável pela própria trajetória. O espaço maker será utilizado por todos os cursos, principalmente, pelo curso

de Licenciatura em Química que poderá colocar em prática novas metodologias e práticas de ensino. Já o laboratório 4 de Química tem como principal objetivo o uso para pesquisas na área. Será utilizado para os projetos de pesquisa do Câmpus. Esse espaço, mesmo operando, ainda passará por adequações para que seja possível a exploração de todo potencial.

14. Coordenadoria de pesquisa:

Quadro 14.1 - Ações de Pesquisa registrada no câmpus (em 31/12)

Modalidade	Quantidade		
	2015	2016	2017
Projetos de pesquisa em execução	12	18	8
Projetos de pesquisa executados	12	18	8
Grupos de pesquisa registrados	1	1	2
Convênios institucionais voltados a pesquisa	0	0	0
TOTAL	25	37	18

Fonte: Coordenadoria de Pesquisa e Inovação do câmpus.

Quadro 14.2 - Número de pessoas envolvidas nas ações de pesquisa (em 31/12)

Público	Quantidade		
	2015	2016	2017
Interno	22	33	17
Professores	10	10	7
Técnicos-administrativo	0	1	1
Alunos	12	22	9
Externo	0	1	1
Pesquisadores de instituições conveniadas	0	0	0
Pesquisadores individuais	0	1	1
Total	22	34	18

Fonte: Coordenadoria de Pesquisa e Inovação do câmpus.

Quadro 14.3 - Produção científica (em 31/12)

Modalidade	Quantidade		
	2015	2016	2017
Artigos completos publicados em periódicos	26	26	25
Livros publicados/organizados ou edições	0	3	1
Capítulos de livros publicados	0	2	4
Trabalhos completos publicados em anais de congressos	32	21	18
Resumos expandidos publicados em anais de congressos	7	7	11
Resumos publicados em anais de congressos	26	7	23
Artigos aceitos para publicação	4	3	7
Apresentações de trabalho	68	42	23
Demais tipos de produção bibliográfica	9	5	2
Softwares sem registro de patente	0	1	0

Trabalhos técnicos	5	1	4
Produtos artísticos	0	0	0
Demais tipos de produção técnica	18	16	2
Total	195	134	120

Fonte: Coordenadoria de Pesquisa e Inovação do câmpus.

Quadro 14.4 - Bolsas de graduação concedidas - Programa Bolsas de Desenvol. Acadêmico (PBDA)

Bolsa	2015	2016	2017
Internas	47	57	45
Iniciação ao Ensino	5	11	12
Iniciação à Pesquisa	12	13	6
Iniciação à Extensão	30	33	27
Externas	0	0	0
CAPES	0	0	0
CNPq	1	1	2
PIBID	0	0	0
Total	47	57	45

Fonte: Coordenadoria de Apoio ao Ensino, Coordenadoria de Pesquisa e Inovação e Coordenadoria de Extensão.

A Coordenadoria de Pesquisa, Inovação e Pós-graduação do Câmpus Capivari no ano de 2017 realizou diversas ações para a valorização da Pesquisa em nosso Câmpus, de forma a incentivar a participação discente e docente. Considerando que em 2017 foi proposto e posto em execução um projeto voluntário e propostos outros 15 projetos para concorrerem a uma das bolsas que serão implantadas em 2018 pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo. Diante da crise financeira que vem afetando os orçamentos do IFSP, é possível que orçamento das bolsas dessa modalidade não alcancem o volume necessário para atender todos os projetos aprovados, e talvez não seja o suficiente para elevar a quantidade de bolsas concedida em comparação a 2017, contudo considerando que todos os projetos foram aprovados, ainda será possível a execução dos projetos que não forem contemplados com bolsas na modalidade voluntária nos termos do do Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica e/ou Tecnológica (PIVICT) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP).

Quadro 14.5 – Programa de Auxílio Permanência (PAP) - Bolsas concedidas

Bolsa	2015	2016	2017
Alimentação	65	97	83
Moradia	13	38	38
Transporte	141	130	97
Total	219	265	218

Fonte: Coordenadoria de Apoio ao Ensino, Coordenadoria de Pesquisa e Inovação e Coordenadoria de Extensão.

Quanto às bolsas do Programa de Auxílio Permanência, o número descrito de bolsas refere-se ao último mês de pagamento de cada ano solicitado (dezembro). No ano de 2017, o curso de Técnico em Administração na modalidade PROEJA teve início em nosso Câmpus. Em decorrência disso, tivemos que redirecionar uma parte do orçamento da Assistência

Estudantil para o pagamento obrigatório dos alunos desse curso (que não está sendo solicitado nesse relatório). Dessa forma, teve-se que reduzir a concessão das bolsas para os demais alunos. Outro fator que dificultou o pagamento das bolsas em 2017 foi em decorrência do contingenciamento do orçamento da Assistência Estudantil (5%) até o mês de dezembro. Além disso, vale mencionar que embora o número de alunos tenha aumentado ao longo desses anos, o orçamento para o Câmpus não tem sofrido o mesmo aumento que compense o aumento de discentes no Câmpus.

Em relação às bolsas, foram indicados os valores das bolsas disponibilizadas no Câmpus, por edital e recursos internos e por editais externos. Observa-se que o número de bolsas foi inferior ao de 2017, principalmente pela redução no número de projetos externos ao câmpus aprovados.

Ao final do primeiro semestre de 2018 o curso de Licenciatura foi agraciado com oito bolsas do PIBID com previsão de início em agosto de 2018.

Ajustes a serem considerados para a continuidade do planejamento

O Câmpus Capivari realizará em 2018 a primeira formatura de certificação intermediária para os alunos do Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio. Espera-se que esse momento colabore para a inserção dos alunos no mundo do trabalho e que motive os alunos para a conclusão do curso em 2019.

A consolidação do curso e a perspectiva de reformulação contínua dos PPC com a participação da comunidade e da comissão de Diretrizes Curriculares do Câmpus buscarão inovar os currículos de forma que o curso, além do conteúdo específico e pedagógico, também ofereça um espaço de desenvolvimento da arte e da cultura e a contextualização histórica e social da educação na perspectiva de formação integral do estudante, na concepção de autonomia, emancipação e reflexão crítica.

Para o ano de 2018, tem-se também como perspectiva a aprovação do Programa Especial de Formação de Docentes do Câmpus e da aprovação da primeira Pós Graduação do Câmpus a Pós em Tecnologia da Informação e Comunicação na Educação.

Outro aspecto importante para o ano de 2018 é o início das atividades do curso de extensão Estudos para Maturidade. Esse curso buscará inserir um novo público na comunidade escolar, o público da terceira idade e que abrirá novas formas de trabalhos pedagógicos para a formação dos futuros professores.

Quanto às adequações necessárias para o atendimento às normativas atuais espera-se que em 2018 ocorra o reconhecimento do último curso de Graduação do Câmpus: Licenciatura em Química.

Na área administrativa, a perspectiva é que em 2018 sejam iniciadas as obras no novo terreno, onde poderão ser construídos os prédios de salas de aula, laboratórios, biblioteca, auditório, ginásio poliesportivo, restaurante e espaços de vivência. O novo câmpus é um anseio de toda a comunidade, em função de que o espaço atual é cedido e não pode ser ampliado. A construção do novo câmpus permitirá à comunidade do Câmpus Capivari superar finalmente os limites físicos atuais e começar de fato sua expansão, num patamar muito mais próximo aos demais câmpus do IFSP.

Por fim, uma perspectiva que também se vislumbra é que em 2018 o Câmpus Capivari possa se aproximar ainda mais do campo profissional e do arranjo produtivo local de forma a contribuir para o desenvolvimento social e econômico do município e região de Capivari e ver seus egressos em plena atuação na sociedade, ocupando espaços profissionais e contribuindo para o desenvolvimento da região e também de sua área de atuação.

Agradecimentos

Gostaria de agradecer a todos os docentes, discentes e servidores que ajudaram na realização de todos as atividades para o crescimento de todos como educadores, futuros educadores, pelas reflexões sobre

a educação da formação de professores, de aprendizagem de conceitos tanto científicos quanto pedagógicos e formação de cidadãos ativos na sociedade. Como a formação docente é constante, conseguimos avançar na reflexão da importância do trabalho em conjunto com professores, discentes e servidores.